

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DA DISCIPLINA	
<b>CÓDIGO</b>	
<b>MATERIA</b>	Movemento
<b>DISCIPLINA</b>	Coreografía e danza I
<b>TITULACIÓN</b>	Titulación Superior en Arte Dramática
<b>ESPECIALIDADE</b>	Dirección de escena e dramaturxia
<b>ITINERARIO</b>	
<b>CURSO</b>	3º
<b>CRÉDITOS ECTS</b>	3
<b>CARÁCTER</b>	Obrigatoria
<b>DEPARTAMENTO</b>	Dirección de escena e dramaturxia
<b>CENTRO</b>	ESAD de Galicia
<b>COORDINADOR/A</b>	Ángeles gayoso Diz
<b>DOCENTES</b>	<p><b>Nome e apelidos:</b> Ángeles Gayoso Diz</p> <p><b>Horario titorías:</b> <a href="https://esadgalicia.com/curso-escolar/">https://esadgalicia.com/curso-escolar/</a></p> <p><b>Despacho:</b> D2</p> <p><b>Contacto:</b> angeles.gayoso.diz@edu.xunta.es</p>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	Estudo teórico-práctico dos elementos básicos que conforman as diferentes técnicas da danza. Iniciación na busca do movemento: a evolución do corpo no espazo en relación coa enerxía, co esforzo e ritmo. Comprensión das posibilidades expresivas corporais a través da danza.
<b>COÑECEMENTOS PREVIOS</b>	
<b>LINGUA EN QUE SE IMPARTE</b>	Galego <input checked="" type="checkbox"/> Castelán <input checked="" type="checkbox"/> Inglés <input type="checkbox"/> Portugués <input type="checkbox"/>

2. COMPETENCIAS	
COMPETENCIAS TRANSVERSAIS DE GRAO	
<b>T1</b>	Organizar e planificar o traballo de forma eficiente e motivadora.
<b>T3</b>	Solucionar problemas e tomar decisións que respondan aos obxectivos do traballo que se realiza.
<b>T10</b>	Liderar e xestionar grupos de traballo.
<b>T15</b>	Traballar de forma autónoma e valorar a importancia da iniciativa e o espírito emprendedor no exercicio profesional.
COMPETENCIAS XERAIS DA TITULACIÓN	
<b>X1</b>	Fomentar a autonomía e autorregulación no ámbito do coñecemento, as emocións, as actitudes e as condutas, mostrando independencia na recollida, análise e síntese da información, no desenvolvemento de ideas e argumentos dunha forma crítica e na súa capacidade para a propia motivación e a organización nos procesos creativos.
<b>X2</b>	Comprender psicoloxicamente e empatizar para entender e sentir as vidas, situacións e personalidades alleas, utilizando de maneira eficaz as súas capacidades de imaxinación, intuición, intelixencia emocional e pensamento creativo para a solución de problemas; desenvolvendo a súa capacidade para pensar e traballar con flexibilidade, adaptándose ás demais persoas e ás circunstancias cambiantes do traballo, así como a conciencia e o uso saudable do propio corpo e o equilibrio necesario para responder aos

	requisitos psicolóxicos asociados ao espectáculo.
<b>X3</b>	Potenciar a conciencia crítica, aplicando unha visión crítica construtiva ao traballo propio e ao dos demais, e desenvolvendo unha ética profesional que estableza unha relación adecuada entre os medios que utiliza e os fins que persegue.
<b>X5</b>	Fomentar a expresión e a creación persoal, integrando os coñecementos teóricos, técnicos e prácticos adquiridos; mostrando sinceridade, responsabilidade e xenerosidade no proceso creativo; asumindo o risco, tolerando o fracaso e valorando de maneira equilibrada o éxito social.
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DA ESPECIALIDADE</b>	
<b>ED2</b>	Participar na creación da partitura escénica e/ou personaxe, escénico ou audiovisual, e interpretalo adecuadamente, a través do dominio das diferentes técnicas interpretativas.
<b>ED3</b>	Integrar e interactuar coas restantes linguaxes e códigos que conforman o espectáculo escénico ou audiovisual.
<b>ED5</b>	Concibir e fundamentar o proceso creativo persoal, tanto no que se refire ás metodoloxías de traballo como á renovación estética.

3. OBXECTIVOS DA DISCIPLINA	COMPETENCIAS VINCULADAS
1. Tomar conciencia sobre os diversos elementos que comprenden os aspectos básicos e comúns ás diferentes técnicas de danza.	T15, X5
2. Tomar conciencia das posibilidades expresivas corporais a través da danza.	T15, X5, ED5
3. Ser capaz de aplicar os recursos e ferramentas propios da linguaxe da danza nas distintas técnicas interpretativas.	T15, X5, ED2, ED3
4. Encontrar na improvisación un punto de partida para a procura do movemento.	X1, X5, ED5
5. Recoñecer e empregar a improvisación como recurso para a creación.	X1, X5, ED2, ED5
6. Ser capaz de obter e integrar recursos persoais en danza.	X2, X3, T1, T15, ED5
7. Ser autónomo na aprendizaxe significativa.	T15, X1
8. Respetar as diferencias individuais no traballo, para acadar unha organización eficiente do mesmo, sabendo xestionar os problemas que xurdan.	T3, T10
9. Obter capacidade de auto crítica e compromiso ético.	T15, X1

4. CONTIDOS		
TEMAS	SUBTEMAS	SESIÓNS

1. Conceptos básicos	1.1 Esquema corporal 1.2 Correcta colocación do corpo en danza 1.3 Respiración 1.4 Contracción – relaxación 1.5 Posicións 1.6 Exe corporal 1.7 Equilibrio 1.8 Peso 1.9 Coordinación - ritmo	9
2. Iniciación ó estudo de diferentes técnicas de danza	2.1 Elementos da técnica base 2.2 Elementos da danza contemporánea 2.3 Estructura dun quecemento físico do actor-bailarín a partir de exercicios técnicos	8
3. O corpo no espazo	3.1 Espazo interno 3.2 Espazo externo 3.3 Evolución no espazo <ul style="list-style-type: none"> <li>3.3.1 Dirección</li> <li>3.3.2 Dimensión</li> <li>3.3.3 Traxectoria</li> <li>3.3.4 Orientación</li> <li>3.3.5 Desprazamentos                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liñas</li> <li>- Niveis</li> </ul> </li> </ul>	8
4. Improvisación (I)	4.1 Iniciación á improvisación tendo en conta o espazo, enerxía, esforzo e ritmo.	10
5. Composición coreográfica (I)	5.1 Bases 5.2 Elementos	10
<b>TOTAL SESIÓNS</b>		<b>45</b>

#### 5. PLANIFICACIÓN DOCENTE

Actividade / Número de horas	Presencial (horas)	Non presencial (horas)	Total
------------------------------	--------------------	------------------------	-------

Actividades introductorias	1		1
Exposición maxistral			
Exposición práctico-teórica	15		15
Práctica individual	15	15	30
Práctica colectiva	8	30	38
Obradoiro			
Seminarios			
Actividades complementarias			
Outros			
Titorías individuais	2		2
Titorías de grupo	2		2
Actividades de avaliación. Probas	1		1
Actividades de avaliación. Presentacións / mostras	1		1
Actividades de avaliación. Revisión			
<b>TOTAL</b>	45	45	90
<b>PORCENTAXE</b>	50%	50%	100%

#### 6. PLANIFICACIÓN DOCENTE E METODOLOXÍAS DE ENSINANZA E APRENDIZAXE

Actividades	Descrición
Actividades introductorias	Actividade encamiñada a presentar a materia.
Exposición teórico-práctico	Exposición por parte do docente do contido da materia que posteriormente o alumno vai desenvolver baixo as directrices e supervisión do mesmo.
Práctica individual	O alumnado executa de xeito individual os exercicios propostos polo docente.
Práctica colectiva	O alumnado executa en grupo os exercicios propostos polo docente en aula.
Titorías individuais	Entrevistas que o alumnado, con carácter individual, mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Titorías de grupo	Entrevistas que o alumnado, con carácter grupal, mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Actividades de avaliación. Probas	Exposición por parte do alumnado ante o docente sobre contidos da materia.

#### 7. ATENCIÓN PERSONALIZADA

Seguimento	Farase un seguimento personalizado integrado no traballo conxunto do grupo, facendo unha análise de cada caso específico e resolvendo cada casuística do xeito máis adecuado. <i>Titoría presencial:</i> O alumnado ten un período de atención personalizada en horario non lectivo.
Orientación	Orientación respecto ás dúbidas e inquedanzas que xurdan en cada caso. <i>Titoría electrónica:</i> O alumnado pode manter contacto permanente co profesor a través do correo electrónico.

#### 8. FERRAMENTAS DA AVALIACIÓN

--

*O alumno deberá establecer unha comunicación previa co docente, mínimo seis semanas antes da data do exame, para aclarar e concretar a estrutura e as particularidades do seu exame.*

### 8.1 Avaliación ordinaria

Ferramenta / actividade	Competencias avaliadas	Ponderación
Presentación dun quecemento cunha estrutura lóxica, no cal se incluírán os exercicios técnicos estudados ao longo do cuadrimestre.	T10, T15, X5, ED5	30%
Presentación de todos os exercicios expostos e traballados en aula ó longo do cuadrimestre (improvisacións etc.), onde demostrarán a asimilación e posterior evolución no coñecemento do movemento en danza.	T1, T3, T15, X1, X2, X3, X5, ED2, ED3, ED5	60%
Presentación de memoria onde se reflexe o proceso do traballo realizado no cuadrimestre.	T15, X1	10%

### 8.2. Avaliación extraordinaria

Ferramenta / actividade	Competencias avaliadas	Ponderación
Presentación dun quecemento cunha estrutura lóxica, no cal se incluírán os exercicios técnicos estudados ao longo do cuadrimestre	T10, T15, X5, ED5	30%
Presentación de todos os exercicios plantexados e traballados en aula ó longo do cuadrimestre (improvisacións etc.), onde demostrarán a asimilación e posterior evolución no coñecemento do movemento en danza.	T1, T3, T15, X1, X2, X3, X5, ED2, ED3, ED5	60%
Presentación de memoria onde se reflexe o proceso do traballo realizado no cadrimestre.	T15, X1	10%

### 8.3 Avaliación específica para alumnado sen avaliación continua / ordinaria / extraordinaria

Ferramenta / actividade	Competencias avaliadas	Ponderación
Presentación dun quecemento cunha estrutura lóxica, no cal se incluírán os exercicios técnicos estudados ao longo do	T10, T15, X5, ED5	30%

cuadrimestre		
Presentación de todos os exercicios plantexados e traballados en aula ó longo do cuadrimestre (improvisacións etc.), onde demostrarán a asimilación e posterior evolución no coñecemento do movemento en danza.	T1, T3, T15, X1, X2, X3, X5, ED2, ED3, ED5	60%
Presentación de memoria onde se reflexe o proceso do traballo realizado no cuadrimestre.	T15, X1	10%

## 9. BIBLIOGRAFÍA, MATERIAIS E OUTROS RECURSOS

### REFERENCIAS BÁSICAS

Abad Carlés, Ana (2004): *Historia del ballet y de la danza moderna*. Madrid: Alianza Editorial.

Blandine, Calais Germain (2004): *Anatomía para el movimiento*. Barcelona: Los libros de la liebre de marzo.

Becerra Arrojo, Afonso (2021): *Historia da danza contemporánea na Galiza*. Atraves Editora

Bosco Calvo, Juan (2000), *Apuntes para una anatomía aplicada a la danza*. Madrid: Drac Producciones.

Castañer Balcells, Marta (2004): *Expresión corporal y danza*. Barcelona: Inde publicaciones.

Franklin, Eric: *Danza : Acondicionamiento físico*. Barcelona: Paidotribo.

Gómez Lozano, Sebastián & Vargas Macías, Alfonso (2012): *De la danza académica a la expresión corporal*. Murcia: DM Diego Marín Librero-Editor.

Justin Reeve (2011): *Dance Improvisations*. Champaign (EEUU): Human Kinetics.

Lea Bartal & Nira Ne'eman (2012): *Conciencia del movimiento y creatividad*. Madrid: Editorial Dilema.

Massó Ortigosa, Nuria (2012): *El cuerpo en la danza*. Badalona: Editorial Paidotribo.

Murias Vilas, Carlos - Mary Wigman (2002): *El lenguaje de la danza*. Barcelona: Ediciones del Aguazul.

Ridocci, Mercedes (2009) : *Expresión corporal. Arte del movimiento*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, S.L..

Sol Garre e Itziar Pascual (2009): *Cuerpos en escena*, Editorial fundamentos.



**10. OBSERVACIÓNS / RECOMENDACIÓNS**

Coordinación coas materias Iniciación á Coreografía I de 3º de Interpretación e Iluminación II de Dirección e Dramaturxia.