

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DA DISCIPLINA	
CÓDIGO	
MATERIA	Introdución á investigación escénica
DISCIPLINA	Introdución á investigación escénica I
TITULACIÓN	Título Superior en Arte dramática
ESPECIALIDADE	Interpretación
ITINERARIO	Interpretación textual, xestual
CURSO	4º
CRÉDITOS ECTS	2
CARÁCTER	Obrigatoria
DEPARTAMENTO	Teoría e historia das artes escénicas
CENTRO	ESAD de Galicia
COORDINADOR/A	Laura Míguez Escudero
DOCENTES	Nome e apelidos: Laura Míguez Escudero- Julio Fernández Pelléz Horario titorías: na páxina web da escola Despacho: Contacto: lauramiguez@edu.xunta.gal juliofer@edu.xunta.gal
DESCRICIÓN	Investigación aplicada nas artes escénicas, a educación e a animación teatral. Paradigmas, métodos e liñas de investigación. A investigación aplicada ao campo da interpretación.
COÑECEMENTOS PREVIOS	
LINGUA EN QUE SE IMPARTE	Galego <input checked="" type="checkbox"/> Castelán <input type="checkbox"/> Inglés <input type="checkbox"/>
2. COMPETENCIAS	
COMPETENCIAS TRANSVERSAIS DE GRAO	
T1	Organizar e planificar o traballo de forma eficiente e motivadora.
T2	Recoller información significativa, analizala, sintetizala e xestionala adecuadamente.
T4	Utilizar eficientemente as tecnoloxías da información e da comunicación.
T14	Dominar a metodoloxía de investigación na xeración de proxectos, ideas e solucións viables.
COMPETENCIAS XERAIS DA TITULACIÓN	
X4	Comunicar, mostrando capacidade suficiente de negociación e organización do traballo en grupo, a integración en contextos culturais diversos e o uso das novas tecnoloxías.
X6	Desenvolver unha metodoloxía de traballo, estudo e investigación encamiñada á autoformación na propia disciplina, procurando ámbitos axeitados para a formación continuada e para adaptarse a diversas situacións, especialmente ás derivadas da evolución da súa profesión.
X8	Vincular a propia actividade teatral e escénica a outras disciplinas do pensamento científico e humanístico, ás artes en xeral e ao resto de disciplinas teatrais en particular, enriquecendo o exercicio da súa profesión cunha dimensión multidisciplinar.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DA ESPECIALIDADE	
EI6	Investigar para concibir e fundamentar o proceso creativo persoal, tanto no que se refire á metodoloxía de traballo como á renovación estética.
3. OBXECTIVOS DA DISCIPLINA	
1. Coñecer e comprender a significación da investigación como método de resolución de problemas.	COMPETENCIAS VINCULADAS
	T1, T2, T4, T14, X4, X6, X8, EI6

2. Coñecer, comprender e aplicar os principios básicos que regulan a produción de coñecemento científico.	T1, T2, T4, T14, X4, X6, X8, E16
3. Coñecer e valorar a significación da investigación escénica, das súas peculiaridades e dos seus retos.	T1, T2, T4, T14, X4, X6, X8, E16
4. Coñecer e valorar os diferentes paradigmas de investigación aplicables no campo das artes escénicas.	T1, T2, T4, T14, X4, X6, X8, E16
5. Coñecer, comprender, valorar e aplicar diferentes metodoloxías de investigación, de carácter cuantitativo e cualitativo.	T1, T2, T4, T14, X4, X6, X8, E16

4. CONTIDOS

TEMAS	SUBTEMAS	SESIÓNS
1. A investigación. Aproximación epistemolóxica.	1. 1. O coñecemento como feito, como proceso e como problema. 1. 2. Tipos de coñecemento. 1. 3. El coñecemento científico: características e trazos pertinentes.	5
2. A realidade social, cultural e artística como fonte de problemas de investigación. Trazos específicos da investigación escénica.	2. 1. Liñas e ámbitos de investigación en artes escénicas. Aspectos básicos. 2. 2. A investigación en interpretación.	5
3. O proxecto de investigación nas súas fases e procesos.	3. 1. Deseño de proxectos de investigación en artes escénicas. 3. 2. O proceso investigador e o informe de investigación. 3. 3. Modelos de proxectos de investigación.	20
TOTAL SESIÓNS		30

5. PLANIFICACIÓN DOCENTE

Actividade / Número de horas	Presencial (horas)	Non presencial (horas)	Total
Actividades introdutorias	2	2	4
Exposición práctico-teórica	10	4	14
Práctica individual	6	2	8
Práctica colectiva	6	2	8
Estudo de casos	6	2	8
Tutorías individuais		2	2
Actividades de avaliación. Traballos		16	16
TOTAL	30	30	60
PORCENTAXE	50 %	50 %	

6. PLANIFICACIÓN DOCENTE E METODOLOXÍAS DE ENSINANZA E APRENDIZAXE

Actividades	Descrición
Actividades introdutorias	Presentar a materia, recoller información sobre o alumnado e presentar os bloques temáticos fundamentais da materia.
Traballos/ Prácticas	Adquisición de recursos, técnicas e métodos a través do traballo individual e colectivo.
Estudo de casos	Análise de técnicas, recursos, métodos, experiencias e materiais.
Traballos tutelados	Realización de exercicios prácticos baixo a supervisión do profesorado.

7. ATENCIÓN PERSONALIZADA

Titoría presencial	O alumnado ten un período de atención personalizada en horario non lectivo.
Titoría electrónica	O alumnado pode manter contacto permanente co profesorado a través do

	correo electrónico.	
8. FERRAMENTAS DA AVALIACIÓN		
8.1 Avaliación ordinaria		
Ferramenta / actividade	Competencias avaliadas	Ponderación
Asistencia e participación en clase.	T1, T2, T4, T14, X4, X6, X8, EI6	20%
Cartafol co desenvolvemento dos temas presentados en clase	T1, T2, T4, T14, X4, X6, X8, EI6	30%
Elaboración do deseño dun proxecto de investigación baixo a supervisión do profesorado.	T1, T2, T4, T14, X4, X6, X8, EI6	50%
8.2. Avaliación extraordinaria		
Ferramenta / actividade	Competencias avaliadas	Ponderación
A avaliación extraordinaria consistirá no desenvolvemento daquelas competencias que non se teñan acadado a partir da repetición dos traballos non superados baixo a supervisión do profesorado.		
8.3 Avaliación específica para alumnado sen avaliación continua / ordinaria / extraordinaria		
Ferramenta / actividade	Competencias avaliadas	Ponderación
Proba escrita en torno aos núcleos temáticos fundamentais da materia.	T1, T2, T4, T14, X4, X6, X8, EI6	50%
Deseño: o alumnado formula un problema e busca a metodoloxía máis adecuada, así como a documentación necesaria.	T1, T2, T4, T14, X4, X6, X8, EI6	20%
Elaboración do deseño dun proxecto de investigación baixo a supervisión do profesorado.	T1, T2, T4, T14, X4, X6, X8, EI6	30%
9. BIBLIOGRAFÍA, MATERIAIS E OUTROS RECURSOS		
<p>Bizquerra Alzina, R. (coord.) (2004): <i>Metodoloxía de la investigación educativa</i>, Madrid, La muralla.</p> <p>Booth, W. C., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2001): <i>Cómo convertirse en un hábil investigador</i>, Barcelona, Gedisa.</p> <p>Delgado, J.M. & Gutiérrez, J. (1999): <i>Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales</i>, Madrid, Editorial Síntesis.</p> <p>García Ferrando, M. & Ibáñez, J. & Alvira F. (2000): <i>El análisis de la realidad social</i>, Madrid, Alianza.</p> <p>Morin, Edgar (1996): <i>Introducción al pensamiento complejo</i>, Barcelona, Gedisa.</p>		
10. OBSERVACIÓNS / RECOMENDACIÓNS		
<p>A falta de ética no tratamento da información, ou plaxio, conlevará automaticamente a calificación máis baixa.</p> <p>Os traballos por escrito deberán presentarse segundo os criterios establecidos polo centro en relación ao modelo, desenvolvemento e adecuación estilística y ortográfica (IP701.16 no apartado 7 do Manual de Calidade). Os traballos que non reúnan tales requisitos serán devoltos para a súa revisión.</p> <p>Manteranse medidas de prevención da Covid-19 en todos os espazos de traballo, como a hixiene das mans e a ventilación regular dos espazos pechados. Así mesmo activaranse os protocolos que especifique a Administración educativa no caso de ser necesario.</p>		