

**1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA DISCIPLINA**

<b>CÓDIGO</b>	
<b>MATERIA</b>	Diseño de personaje
<b>DISCIPLINA</b>	Caracterización II
<b>TITULACIÓN</b>	Titulación Superior en Arte Dramático
<b>ESPECIALIDAD</b>	Escenografía
<b>CURSO</b>	3ª curso
<b>CRÉDITOS ECTS</b>	3 ECTS
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>DEPARTAMENTO</b>	Escenografía
<b>CENTRO</b>	ESAD de Galicia
<b>COORDINADOR/A</b>	Diego González Valeiras
<b>DOCENTES</b>	<b>Nombre y apellidos:</b> Diego González Valeiras <b>Horario tutorías:</b> <a href="https://esadgalicia.com/curso-escolar/">https://esadgalicia.com/curso-escolar/</a> <b>Despacho:</b> Departamento Escenografía S2 <b>Contacto:</b> <a href="mailto:dgvaleiras@edu.xunta.gal">dgvaleiras@edu.xunta.gal</a>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	Dominio de las herramientas precisas para el reconocimiento y el análisis de los signos que emite el rostro, para su adecuación o modificación en función de los requerimientos del personaje. Aplicación de los conocimientos y utilización de los principios de forma, color y volumen aplicados al diseño del personaje.
<b>CONOCIMIENTOS PREVIOS</b>	Se aconseja haber superado Caracterización I
<b>LENGUA EN QUE SE IMPARTE</b>	Gallego X      Castellano X      Inglés

**2. COMPETENCIAS**
**COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE GRADO**

T1	Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora
T2	Recoger información significativa, analizarla, sintetizarla y gestionarla adecuadamente.
T6	Realizar autocrítica hacia el propio desempeño profesional e interpersonal.
T7	Utilizar las habilidades comunicativas y la crítica constructiva en el trabajo en equipo.

**COMPETENCIAS GENERALES DE LA TITULACIÓN**

G1	Fomentar la autonomía y autorregulación en el ámbito del conocimiento, las emociones, las actitudes y las conductas, mostrando independencia en la recogida, análisis y síntesis de la información, en el desarrollo de ideas y argumentos de una forma crítica y en su capacidad para la propia motivación y la organización en los procesos creativos.
G3	Potenciar la conciencia crítica, aplicando una visión crítica constructiva al trabajo propio y al de los demás, y desarrollando una ética profesional que establezca una relación adecuada entre los medios que utiliza y los fines que persigue.
G5	Fomentar la expresión y la creación personal, integrando los conocimientos teóricos, técnicos y prácticos adquiridos, mostrando sinceridad, responsabilidad y generosidad en el proceso creativo, asumiendo el riesgo, tolerando el fracaso y valorando de manera equilibrada el éxito social.
G6	Desarrollar una metodología de trabajo, estudio e investigación encaminada a la autoformación en la propia disciplina, buscando ámbitos adecuados para la formación continuada y para adaptarse a diversas situaciones, especialmente a las derivadas de la evolución de su profesión.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ESPECIALIDAD**

<b>EE1</b>	Concebir las ideas y propuestas que fundamentan la creación del diseño, explorando la dinámica del espacio, del cuerpo y de la luz, valorando sus propiedades representativas y su calidad estética.
<b>EE2</b>	Proyectar la composición del diseño a través del uso del conocimiento de los procedimientos técnicos y de representación.
<b>EE3</b>	Planificar y hacer el seguimiento del proceso de realización de la creación, aplicando las metodologías de trabajo pertinentes.
<b>EE5</b>	Estudiar para concebir y fundamentar el proceso creativo personal, tanto en lo que se refiere a las metodologías de trabajo como a la renovación estética.

<b>3. OBXECTIVOS DA DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENCIAS VINCULADAS</b>
1. Conocer los conceptos básicos del vestuario y la caracterización teatral, en su análisis y elementos estructurales para integrarlos en la composición definitiva del personaje	T1, T2, G1, G3, EE2, EE3
2. Conocer las necesidades de un figurinista.	T2, T6, G3, G5, EE2,
3. Tener en cuenta los métodos de representación y la claridad en la exposición del diseño de vestuario del personaje.	T2,T7, G1, G3, EE1, EE3
4. Identificar y manejar funciones y significados de los elementos y técnicas que se utilizan en la indumentaria y la caracterización.	G1, G5, EE1,
5. Entender la indumentaria y el diseño de vestuario y caracterización como elemento especial significativo en el espacio de representación.	T2, T6, G3, G6, EE2, EE5
6. Tener buena disposición para el trabajo en equipo.	T2,T7,G6,EE3
7. Tener sensibilidad estética.	T6, G1, EE1, EE2
8. Valorar el trabajo del escenógrafo y del iluminador y tenerlo en cuenta integrándolo en su propuesta.	T6, G6, EE5

**4. CONTENIDOS**

<b>TEMAS</b>	<b>SUBTEMAS</b>	<b>SESIONES</b>
1. El figurín escénico.	1.1. Tipología de figurines. 1.2. Historia del figurinismo I: Renacimiento y Barroco. 1.2 Historia del figurinismo II: desde siglo XIX hasta los ballets de Diaghilev. 1.4 Grandes diseñadores de vestuario	10 h.
2. Desglose del texto	2.1 Análisis, búsqueda, investigación y fuentes.	4 h.
3. Realización de escaletas y visual Book	3.1 Paneles de investigación sobre la obra, estéticas afines y analogías con los personajes 3.2 Condicionantes del diseño: La escaleta de actores, Dobletes, tripletes, la dramaturgia de los personajes, (características físicas, psicológicas, visión personal)	6 h.
4. Primeras formas y primeras formas de color	4.1 Definición y rectificación de la forma 4.2 Análisis y crítica de la creación, en individual y en conjunto. 4.3 Primeras notas de color, la gama de color.	7h.

5.	La realización del figurín	5.1. Técnica a desarrollar (collage, técnica mixta acuarela).  5.2. Herramientas digitales para el diseño de figurines	12 h.
6.	Peluquería y postizos	1. Tipos de marcada (ondas al agua, rulos, tenacillas)  2. Aplicación de postizos. Calvas de látex.	6 h.
<b>TOTAL SESIONES</b>			<b>45 h.</b>

**5. PLANIFICACIÓN DOCENTE**

Actividad / Número de horas	Presencial (horas)	No presencial (horas)	Total
Actividades introductorias	3		3
Exposición magistral	6		6
Exposición práctico-teórica	12	3	15
Práctica individual	18	18	36
Práctica colectiva	6	6	12
Obrador			
Seminarios			
Actividades complementarias		6	6
Otros			
Tutorías individuales			
Tutorías de grupo			
Actividades de evaluación. Pruebas Actividades de evaluación. Presentaciones/muestras Actividades de evaluación. Revisión		12	12
<b>TOTAL</b>	<b>45 h.</b>	<b>45 h.</b>	<b>90 h.</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>100%</b>

**6. PLANIFICACIÓN DOCENTE Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Actividades	Descripción
Actividades introductorias	Presentación del docente y del programa de la materia. Evaluación de expectativas, conocimientos y actitudes.
Sesión magistral	Exposición por parte del docente de los contenidos de la materia, siempre apoyados con imágenes, las bases teóricas y las directrices del trabajo a realizar por el estudiante.
Trabajos de aula	En los trabajos de aula el alumno comienza una pequeña investigación sobre el tema a tratar, con el fin de adquirir referencias visuales y finalmente conseguir un mayor conocimiento. Para este trabajo se dedican tres sesiones al final de cada tema, en los que se le proporciona material suficiente, tanto en libros, DVD como en internet, para tal labor.

Práctica individual	El alumno debe realizar, mediante la técnica del dibujo y la investigación hecha previamente en el aula y fuera de ella, un dibujo explicativo de la parte del tema que le es asignado, incluyendo, si fuese necesario, cualquier referencia visual a modo de aclaración.
Práctica colectiva	El trabajo de realización de figurinos se complementa con el trabajo de los compañeros y deberá ser estudiado y expuesto para los compañeros, con el fin de que todos conozcan los referentes de la indumentaria de cada época.
Tutorías individuales	Seguimiento y orientación, para eso, será necesario un trabajo constante en el aula y fuera de ella.
Tutorías colectivas	Gracias al asesoramiento, la orientación, la resolución de dudas y las correcciones pertinentes, el alumno irá desarrollando su trabajo hacia un resultado final óptimo.

### 7. ATENCIÓN PERSONALIZADA

Seguimiento	Seguimiento de la diversidad y de la especificidad de cada proyecto.
Orientación	Orientación respecto a las dudas e inquietudes que surjan.

### 8. HERRAMIENTAS DE LA EVALUACIÓN

#### 8.1. Evaluación ordinaria

Herramienta / actividad	Competencias evaluadas	Ponderación
Trabajo teórico/práctico individual que consiste en el diseño de cinco figurines con sus correspondientes diseños de caracterización, partiendo de un trabajo previo de análisis de los personajes y documentación de referentes.	T1, T2, G1, G5, G6, EE1, EE2, EE3, EE5	40%
Exposición del trabajo en el aula, defensa de las ideas propias sobre el aspecto creativo de su propuesta.	T2, T6, T7, G1, G3	20%
Trabajos realizados en el aula	T6, T7, G1, G5, G6, EE2, EE5	20%
Participación, disciplina a la hora de realizar los trabajos, actitud en el aula, asistencia, puntualidad, y el informe de tutoría.	T2, T7, G3, G6	20%

#### 8.2. Evaluación extraordinaria

Herramienta / actividad	Competencias evaluadas	Ponderación
Trabajo teórico/práctico individual que consiste en el diseño de cinco figurines con sus correspondientes diseños de caracterización, partiendo de un trabajo previo de análisis de los personajes y documentación de referentes.	T1, T2, G1, G5, G6, EE1, EE2, EE3, EE5	80%
Exposición del trabajo en el aula, defensa de las ideas propias sobre el aspecto creativo de su propuesta.	T2, T6, T7, G1, G3	20%

#### 8.3 Evaluación específica para alumnado sin evaluación continua / ordinaria / extraordinaria

Herramienta / actividad	Competencias evaluadas	Ponderación
-------------------------	------------------------	-------------

Trabajo teórico/práctico individual que consiste en el diseño de cinco figurines con sus correspondientes diseños de caracterización, partiendo de un trabajo previo de análisis de los personajes y documentación de referentes.	T1, T2, G1, G5, G6, EE1, EE2, EE3, EE5	<a href="http://www.esadgalicia.com">www.esadgalicia.com</a> 80%
Exposición del trabajo en el aula, defensa de las ideas propias sobre el aspecto creativo de su propuesta.	T2, T6, T7, G1, G3	20%

## 9. BIBLIOGRAFÍA, MATERIALES Y OTROS RECURSOS

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Delamar, P. (2003): *The complete make-up artist: working in film, fashion, television and theatre*, Northwestern University Press.
- J-R Kehoe, V. (2008): Kehoe: *La técnica del maquillaje profesional*, Barcelona, Omega
- Langer, A. (1998): *Manual de maquillaje Kryolan: Introducción al maquillaje profesional*, Berlín, Kryolan
- Márquez Berrios, J. (1990): *Maquillaje y caracterización*, Madrid, Instituto Oficial de Radio y Televisión
- Nadoolman, D. (2003): *Diseñadores de vestuario*, Barcelona, Editorial Océano.
- Lehnert, G. (2000): *Historia de la moda del siglo XX*, Colonia, Konemann
- Lunie, A. (1994): *El lenguaje de la moda*, Barcelona, Editorial Paidós.
- Squicciarino, N. (1998): *El vestido habla*, Madrid, Cátedra
- Toussaint-Samat, M. (2001): *Historia técnica y moral del vestido*, Madrid, Alianza Editorial.
- Udale, J. (2008): *Diseño textil: tejidos y técnicas*, Barcelona, Gustavo Gili.
- Wilkening, A (2008): *El arte del maquillaje y de la caracterización paso a paso*. Madrid, El Drac

## 10. OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES

Los trabajos se entregarán en formato pdf vía correo electrónico.

En caso de situación de no presencialidad o semipresencialidad:

- El temario no sufrirá modificaciones y se impartirá mediante la plataforma Moodle o vía streaming.
- El sistema de evaluación pasaría a ser el siguiente:

Herramienta/Actividad	Competencias evaluadas	Ponderación
Trabajo teórico/práctico individual que consiste en el diseño de cinco figurines con sus correspondientes diseños de caracterización, partiendo de un trabajo previo de análisis de los personajes y documentación de referentes.	T1, T2, G1, G5, G6, EE1, EE2, EE3, EE5	80%
Exposición del trabajo mediante videoconferencia, defensa de las ideas propias sobre el aspecto creativo de su propuesta.	T2, T6, T7, G1, G3	20%